

**TARSUS ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU**

MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PROGRAMI

**BAHAR DÖNEMİ DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇ RAPORU**

Raporlama Tarihi: 23 Eylül 2026

Tarsus / Mersin

1. Yönetici Özeti

Bu rapor, *Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bahar Dönemi Değerlendirme Anketi* kapsamında elde edilen 26 öğrenci yanıtının incelenmesi sonucunda hazırlanmıştır. Anket; derslerin verimliliğini, mesleki gereksinimlerle uyumu, öğretim sürecinin niteliğini, öğrencilerin zorlandıkları alanları ve bir sonraki dönem için iyileştirme önceliklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Kapalı uçlu sorular frekans, yüzde ve beşli Likert ortalamalarıyla; açık uçlu yanıtlar ise tematik olarak değerlendirilmiştir.

- Programın genel derecelendirme ortalaması 4,73/5'tir. Katılımcıların %96,2'si programı 4 veya 5 yıldızla değerlendirmiş, %76,9'u 5 yıldız vermiştir.
- Olumlu öğretim-öğrenme ifadelerinin (ilk 10 madde) genel ortalaması 4,72/5'tir. En yüksek ortalama öğretim elemanının derse hazırlığı ve konu hâkimiyeti maddesinde 4,85/5 olarak gerçekleşmiştir.
- Öğrencilerin en sık belirttiği güçlükler vergi konularının karmaşıklığı (%50,0), ders programı saatleri (%46,2) ve motivasyon/düzenli çalışma (%46,2) olmuştur.
- En güçlü iyileştirme talebi muhasebe yazılımı ve e-belge uygulamalarına daha fazla yer verilmesidir (%57,7). Bunu çözümlü soru/örnek sınav paylaşımı ile haftalık mini uygulamalar (her biri %46,2) izlemektedir.
- En faydalı çalışma türü olarak çözümlü soru ve alıştırmalar (%42,3) ile örnek muhasebe kayıtları (%30,8) öne çıkmıştır.
- Açık uçlu görüşlerde öğretim elemanının anlatımının anlaşılır olması, derslerin mesleki gelişime katkısı, güncel mevzuat ve uygulamalı örnekler güçlü yönler olarak; daha fazla uygulama, gerçek vaka analizi, soru çözümü ve ders saatlerinin yeniden düzenlenmesi ise başlıca öneriler olarak öne çıkmıştır.

2. Amaç, Kapsam ve Yöntem

Anket, bahar dönemindeki derslerin verimliliğini, öğrencilerin karşılaştıkları sorunları ve eğitim-öğretim süreçlerinde geliştirilmesi gereken alanları belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Yanıtların anonim olması, öğrencilerin görüşlerini daha serbest biçimde ifade etmelerine imkân vermektedir.

Gösterge	Açıklama
Katılımcı sayısı	26 öğrenci
Sınıf dağılımı	12 birinci sınıf; 14 ikinci sınıf
Veri kaynağı	Google Forms yanıtlarının 210 sayfalık PDF çıktısı
Kapalı uçlu analiz	Frekans, yüzde ve 5'li Likert aritmetik ortalaması
Çoklu seçimli sorular	Yüzdelere 26 katılımcı üzerinden hesaplanmıştır; toplam %100'ü aşabilir
Açık uçlu analiz	Anlamlı yanıtların tematik içerik değerlendirmesi
Not	Olumsuz ifadeli 11–13. maddelerde yüksek puan, güçlük/uyumsuzluk algısının arttığını göstermektedir

3. Katılımcı Profili

Boyut	Kategori	n	%
Sınıf	1. Sınıf	12	%46,2

Boyut	Kategori	n	%
	2. Sınıf	14	%53,8
Derse devam	Tamamına katıldım	11	%42,3
	Büyük çoğunluğuna katıldım	13	%50,0
	%70'ine katıldım	2	%7,7
Haftalık ders dışı çalışma	0–2 saat	4	%15,4
	3–5 saat	16	%61,5
	6–9 saat	6	%23,1

Katılımcıların %92,3'ü derslerin tamamına veya büyük çoğunluğuna katıldığını belirtmiştir. Ders dışı çalışma süresinde en yaygın kategori 3–5 saattir (%61,5). Bu dağılım, sonuçların çoğunlukla derse düzenli katılım gösteren öğrencilerin değerlendirmelerini yansıttığını göstermektedir.

4. Öğretim-Öğrenme Sürecine İlişkin Bulgular

İlk 10 madde programın verimliliği, mesleki uyum, materyal ve uygulama desteği, ölçme-değerlendirme, mesleki yetkinlik, anlatım, öğretim elemanı niteliği, geri bildirim ve motivasyon boyutlarını değerlendirmektedir. Bu maddelerin genel ortalaması 4,72/5'tir.

No	İfade	Ort. (5 üzerinden)	Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum
1	Bu dönem genel olarak verimli geçti	4,58	%96,2
2	Ders içerikleri mesleki gereksinimlerle uyumluydu	4,73	%96,2
3	Derslerde anlatılanlar uygulamalarla desteklendi	4,62	%88,5
4	Ders materyalleri yeterli ve anlaşılırdı	4,69	%100,0
5	Ölçme-değerlendirme ders kazanımlarını ölçtü	4,77	%100,0
6	Dönem sonunda mesleki yetkinliğimin arttığını düşünüyorum	4,65	%92,3
7	Derslerin anlatım hızı ve işlenişi anlaşılırdı	4,69	%100,0
8	Öğretim elemanı derse hazırlıklıydı ve konulara hâkimdi	4,85	%100,0
9	Soru sormak ve geri bildirim almak kolaydı	4,81	%96,2
10	Dersin genel işleyişi motivasyonumu artırdı	4,77	%100,0

Bulgular, öğretim elemanının hazırlığı ve konu hâkimiyeti, geri bildirim olanakları, ölçme-değerlendirme ve ders işleyişinin özellikle güçlü algılandığını göstermektedir. Uygulama ile desteklenme maddesinin ortalaması

da yüksek olmakla birlikte (4,62), diğer olumlu maddelere göre görece daha düşük olması; öğrencilerin uygulamalı çalışma talebinin çoklu seçimli ve açık uçlu sorularda tekrar ortaya çıkmasıyla birlikte değerlendirilmelidir.

5. Öğrencilerin Zorlandıkları Alanlar

Ankette üç olumsuz ifadede Likert maddesi ve ayrıca en fazla üç seçeneğin işaretlenebildiği “zorlanılan alanlar” sorusu yer almaktadır. Olumsuz ifadelerde yüksek puan, ilgili güçlüğün daha belirgin yaşandığını göstermektedir.

No	İfade	Ort.	Katılanlar (4–5)	Katılmayanlar (1–2)
11	Sınavların kapsamı ve soru düzeyi beklentimden farklıydı	2,92	%42,3	%53,8
12	Zaman yönetimi ve düzenli çalışma konusunda zorlandım	2,92	%30,8	%46,2
13	Muhasebe ve vergi mevzuatı terimleri anlaşılakta zorlayıcıydı	3,00	%38,5	%53,8

Zorlanılan alan	n	Katılımcıların %'si
Vergi konularının karmaşıklığı	13	%50,0
Ders programı saatleri	12	%46,2
Motivasyon ve düzenli çalışma	12	%46,2
Teknik altyapı / internet	7	%26,9
Ders içerik yoğunluğu	5	%19,2
Sınav/ölçme-değerlendirme	5	%19,2
Uygulama eksikliği	4	%15,4
Materyal erişimi (not/örnek)	2	%7,7

Çoklu seçim sonuçları, vergi konularının karmaşıklığının en belirgin içerik kaynaklı güçlük olduğunu göstermektedir. Bunun yanında ders programı saatleri ile motivasyon ve düzenli çalışma aynı düzeyde öne çıkmıştır. Teknik altyapı/internet sorununun yaklaşık dört öğrenciden biri tarafından belirtilmesi de izlenmesi gereken bir destek alanıdır.

6. İyileştirme Öncelikleri

İyileştirme alanı	n	Katılımcıların %'si
Muhasebe yazılımı / e-belge uygulamalarına daha fazla yer verilmesi	15	%57,7
Çözümlü soru havuzu ve örnek sınav paylaşılması	12	%46,2
Her hafta mini uygulama (fiş/kayıt/beyan) yapılması	12	%46,2

İyileştirme alanı	n	Katılımcıların %'si
Sektör bağlantıları (konuk konuşmacı/staj bilgilendirme)	6	%23,1
Telafi/etüt saatleri açılması	5	%19,2
Ölçme-değerlendirme kriterlerinin dönem başında net açıklanması	3	%11,5
Materyallerin standart ve düzenli paylaşılması	3	%11,5

En belirgin beklenti, programın dijital muhasebe uygulamalarıyla daha güçlü ilişkilendirilmesidir. E-belge süreçleri ve muhasebe yazılımlarına yönelik uygulama talebi, çözümlü soru/örnek sınav ve haftalık mini uygulama talepleriyle birlikte ele alındığında, öğrencilerin “daha fazla uygulama + daha fazla geribildirim” ekseninde yoğunlaştığı görülmektedir.

7. En Faydalı Bulunan Çalışmalar ve Genel Program Değerlendirmesi

En faydalı çalışma türü	n	%
Çözümlü soru ve alıştırmalar	11	%42,3
Örnek muhasebe kayıtları (fiş/kebir/yevmiye)	8	%30,8
Sunum/slayt üzerinden anlatım	5	%19,2
Mevzuat ve vergi örnekleri	2	%7,7
Vaka analizi / gerçek hayat örnekleri	0	%0,0

Program derecelendirmesi	n	%
3 yıldız	1	%3,8
4 yıldız	5	%19,2
5 yıldız	20	%76,9

Genel program puanı: 4,73/5. Katılımcıların %96,2'si 4 veya 5 yıldız vermiştir. Bu sonuç, programın genel değerlendirmesinin yüksek düzeyde olumlu olduğunu göstermektedir.

8. Açık Uçlu Görüşlerin Tematik Değerlendirmesi

Açık uçlu yanıtlar, anlamlı içerik taşıyan ifadeler esas alınarak tematik biçimde incelenmiştir. Nokta, tek harf veya anlamsız metin niteliğindeki yanıtlar tematik yorumlamaya dâhil edilmemiştir.

8.1. Güçlü Yönler

- Öğretim elemanının anlatımının anlaşılır, ilgili ve konuya hâkim bulunması en sık tekrar eden güçlü yönlerden biridir.
- Derslerin mesleki gelişime ve muhasebe bilgisinin artmasına katkısı olumlu değerlendirilmiştir.
- Güncel mevzuat, uygulamalı örnekler, çözümlü sorular ve bilgisayarlı muhasebe içerikleri yararlı bulunmuştur.

- Bazı öğrenciler öğretim elemanının programda devam etmesini doğrudan güçlü yön/öneri olarak ifade etmiştir.

8.2. Öğrenci Önerileri

- Vergi ve muhasebe konularında daha fazla uygulamalı örnek, gerçek vaka analizi ve mesleki hayata dönük çalışma yapılması.
- Daha fazla çözümlü soru, düzenli soru çözümü ve örnek sınav materyali sağlanması.
- Ders saatlerinin ve haftalık ders dağılımının gözden geçirilmesi; özellikle erken saatlere ilişkin öğrenci taleplerinin değerlendirilmesi.
- Ders içerik yoğunluğunun yönetilmesi ve karmaşık konuların daha basamaklı/anlaşılır biçimde işlenmesi.
- Etkinlik ve sektör bağlantılarının artırılması; uygulama derslerine daha fazla yer verilmesi.

9. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programının bahar dönemindeki öğretim sürecinin öğrenciler tarafından genel olarak yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Öğretim elemanının hazırlığı ve konu hâkimiyeti, ölçme-değerlendirmenin kazanımlarla uyumu, ders materyallerinin yeterliliği, anlatımın anlaşılır olması ve geri bildirim olanakları programın güçlü yönleridir.

Bununla birlikte olumlu genel tablo, geliştirme ihtiyacının bulunmadığı anlamına gelmemektedir. Özellikle vergi konularının karmaşıklığı, ders programı saatleri, öğrencilerin motivasyon ve düzenli çalışma güçlükleri ile teknik altyapı; iyileştirme planında dikkate alınması gereken alanlardır. Öğrencilerin en belirgin beklentisi dijital muhasebe ve e-belge uygulamalarının artırılmasıdır. Çözümlü soru ve örnek sınav paylaşımı ile mini uygulama taleplerinin de yüksek olması, programın uygulama ağırlığının artırılmasına yönelik açık bir beklenti ortaya koymaktadır.

Bu çerçevede, mevcut güçlü öğretim niteliğinin korunması ve uygulamalı/dijital mesleki becerilerin daha sistematik biçimde öğretim sürecine entegre edilmesi, programın öğrenci memnuniyeti ve mesleki yetkinlik çıktıları açısından öncelikli gelişim yönü olarak değerlendirilebilir.

10. Önerilen İyileştirme ve İzleme Planı

Öncelik	Önerilen işlem	Gerekçe	İzleme göstergesi
1. Dijital uygulama	Muhasebe yazılımı, e-fatura/e-arşiv/e-defter benzeri e-belge süreçlerinin ilgili derslerde uygulamalı örneklerle görünür biçimde artırılması.	%57,7 ile en yüksek iyileştirme talebi	Dönem sonunda öğrenci geri bildirimi ve uygulama sayısı
2. Mini uygulama ve soru havuzu	Düzenli fiş/kayıt/beyan mini uygulamaları ile çözümlü soru ve örnek sınav havuzu oluşturulması.	Her iki başlık %46,2	Materyal paylaşım kaydı; öğrenci kullanım/geri bildirim verisi
3. Vergi konularının yapılandırılması	Karmaşık vergi konularının örnek olay, kavram sözlüğü ve basamaklı problem çözümünüyle desteklenmesi.	Vergi karmaşıklığı %50,0	İlgili derslerde konu bazlı kısa geribildirim
4. Ders programı	Mümkün olduğu ölçüde erken saatler, yoğun günler ve haftalık dağılımın öğrenci görüşleriyle birlikte gözden geçirilmesi.	Ders programı %46,2	Dönem başı ve dönem sonu kısa memnuniyet ölçümü
5. Öğrenci çalışma desteği	Etüt/telafi olanakları, çalışma planı ve zaman yönetimi konusunda kısa yönlendirmeler.	Motivasyon/düzenli çalışma %46,2	Etüt katılımı ve dönem sonu geri bildirimi

Öncelik	Önerilen işlem	Gerekçe	İzleme göstergesi
6. Sektör ve gerçek vaka bağlantısı	Konuk meslek mensubu, staj bilgilendirmesi ve gerçek vaka örneklerinin artırılması.	Sektör bağlantısı talebi %23,1; açık uçlu yanıtlarla destekleniyor	Etkinlik sayısı ve katılımcı geri bildirimi
7. Teknik altyapı	İnternet, bilgisayar laboratuvarı ve gerekli yazılım erişiminin dönem başında kontrol edilmesi.	Teknik altyapı/internet %26,9	Sorun/arıza kayıtları ve dönem içi izleme

11. Sonuç

Bahar dönemi değerlendirme sonuçları, öğrencilerin programdan genel olarak yüksek düzeyde memnun olduğunu; derslerin mesleki gereksinimlerle uyumlu, öğretim elemanının hazırlıklı ve geri bildirim sürecinin erişilebilir görüldüğünü ortaya koymaktadır. Programın 4,73/5 genel puanı bu olumlu algıyı desteklemektedir. Bununla birlikte öğrenci görüşleri, mesleki uygulamaların özellikle muhasebe yazılımları ve e-belge süreçleri yönünde güçlendirilmesi; vergi konularının daha uygulamalı ve örnek olay temelli işlenmesi; soru çözümü ve mini uygulamaların düzenli hâle getirilmesi; ders programı ile teknik altyapının gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Önerilen iyileştirmelerin bir sonraki dönem için somut faaliyetlere dönüştürülmesi ve aynı anketin dönem sonunda tekrar uygulanarak sonuçların karşılaştırılması, programın sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi yaklaşımına katkı sağlayacaktır.

Veri Kaynağı: “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bahar Dönemi Değerlendirme Anketi - Google Formlar” PDF çıktısı (210 sayfa, 26 yanıt).